

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	10:10 a.m.	Fin	11:05 a.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.						
Asistentes	Lista de asistencia				Asistentes Externos		
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Se da inicio con la asistencia técnica en relación con la situación del estudiante **M.P.S., RC 1010764175**, de 6 años, matriculado en grado 1° de la jornada mañana en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED).

En el espacio participan, por parte de la institución educativa, la orientadora escolar Inna Muñoz; el docente de apoyo pedagógico, Omar Pulido; la directora de grupo, Miriam Vega; el docente de educación física, Robert García; y la coordinadora académica, Beatriz Coca. Asimismo, se cuenta con la participación de las profesionales de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE), Daniela Bohórquez, y de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP): desde la línea de trastornos específicos del aprendizaje, del comportamiento y del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH), María Alejandra Contreras; y desde la línea de Capacidades y Talentos Excepcionales, Nicole López Gómez.

La directora de grupo y el docente de educación física manifiestan las dificultades presentadas con el estudiante. Señalan que, a lo largo de su experiencia profesional, no habían tenido un grupo con un nivel de complejidad similar en su manejo, lo que les ha generado un alto nivel de agotamiento emocional y estrés laboral, requiriendo incluso acompañamiento desde el área de psicología. Indican que el estudiante presenta conductas de agresión hacia sus pares, se retira del aula sin autorización, muestra alta inquietud motora y dificultades para compartir materiales con sus compañeros. Reconocen, además, que es un estudiante con altas capacidades cognitivas, quien adquiere los aprendizajes con rapidez, pero presenta dificultades en sus habilidades de interacción social. El docente de educación física refiere que estuvo en incapacidad médica durante cuatro días como consecuencia de un incidente en el que el estudiante le lanzó una mesa. Adicionalmente, informan que se han realizado diversos encuentros con la madre del estudiante; sin embargo, perciben que tiende a justificar su comportamiento. Estas situaciones han impactado negativamente el desarrollo de las clases y la dinámica del grupo.

De acuerdo con lo mencionado, se clarifica desde la OCE, que las acciones de acompañamiento se enfocan en la garantía de derechos del estudiante. Toda situación relacionada con afectación emocional y estrés laboral en los docentes no corresponde a las competencias de la OCE, por tanto, se sugiere para esto vincularse con la Dirección de Talento Humano. Por otro lado, se informa que se acompañará y se brindarán recomendaciones en la activación de los Protocolos de Atención Integral que den a lugar como resultado de esta mesa de trabajo, propendiendo por la garantía de derechos y el debido proceso. De identificarse barreras en la atención por salud, se apoyará en su mitigación bajo la articulación con Subred Suroccidente.

La orientadora escolar realiza la contextualización del caso, indicando que ha venido acompañando al estudiante desde el año 2025. Señala que se inició un proceso de valoración por posibles capacidades excepcionales, dado que, al finalizar el grado de transición, el estudiante ya evidenciaba habilidades avanzadas en lectura, escritura y matemáticas. No obstante, desde ese mismo periodo comenzaron a observarse comportamientos disruptivos y un marcado aburrimiento cognitivo. Refiere que la madre ha mostrado disposición frente al proceso y que, en septiembre de 2025, se le solicitó iniciar valoración en el sector salud mediante remisión. Posteriormente, la madre entregó al colegio una evaluación neuropsicológica con fecha del 10 de diciembre de 2025, en la cual se reporta un cociente intelectual total de 123, habilidades destacadas en diversas áreas académicas y buen desempeño en escritura; sin embargo, se evidencia fatiga y agotamiento frente a estas actividades. Adicionalmente, cuenta con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	10:10 a.m.	Fin	11:05 a.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Desde el sector salud se recomendó la promoción anticipada a grado segundo; no obstante, esta no fue aprobada, en parte por la postura de un docente, quien consideró que el comportamiento del estudiante no justificaba dicha medida, ya que el “niño mal portado” no debería ser “premiado”. Actualmente, la madre ha iniciado el proceso de atención en salud, con asignación de terapias integrales. La orientadora también refiere la presencia de situaciones de hostigamiento al estudiante por parte del docente de educación física.

De manera articulada con el docente de apoyo pedagógico, se han implementado estrategias aceleración anticipada, permitiendo que el estudiante asista a asignaturas de grados superiores (3° y 4°) con el fin de favorecer su proceso pedagógico y estimulación cognitiva. Se han evidenciado avances positivos en el desarrollo de las guías propuestas, estrategia que fue avalada por el consejo académico. No obstante, este mismo consejo determinó no realizar la promoción anticipada, argumentando que el grado primero es fundamental para la adquisición de habilidades sociales y comportamentales, por lo cual se consideró que el estudiante no se vería beneficiado en su proceso integral.

Desde la DIIP se orienta que, en el marco de la educación inclusiva y equitativa; la normatividad al respecto establece las pautas para garantizar la educación inclusiva y equitativa, según las necesidades y particularidades específicas de estudiantes con trastorno específico en el aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH, tal como lo establece el Acuerdo Distrital 774 de 2020, la ley 2216 de 2022, la Sentencia T-171 de 2025 y Sentencia T-040 de 2025. En este sentido, se orienta a la IED que se deben garantizar los ajustes razonables requeridos por el estudiante, a fin de favorecer su proceso escolar; estos ajustes razonables deben considerar las características particulares del estudiante, y aunados con el proceso de atención médica y terapéutica, favorecen el desempeño escolar exitoso.

La IED deberá realizar una valoración pedagógica inicial (que realizan de manera conjunta el docente de aula, orientación escolar y docente de apoyo pedagógico), con base en dicha valoración, se elaborarán los ajustes razonables de tipo metodológico, didáctico y evaluativo. Desde la DIIP se sugiere un formato de valoración pedagógica y ajustes razonables, y la caja de herramientas para favorecer los ajustes razonables del estudiante. Por otro lado, se recomienda al colegio registrar en el SIMAT con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad – TDAH, ya que, cuenta con un diagnóstico confirmado por psiquiatría infantil.

Adicionalmente, desde la línea de trastornos del aprendizaje y del comportamiento de la DIIP se sugiere la implementación de la ruta de acompañamiento pedagógico establecida en cuatro encuentros, definida como la estrategia que aporta al fortalecimiento pedagógico de docentes, que garantice la atención educativa pertinente y de calidad a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico en el aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH, en el marco de la educación inclusiva y equitativa con enfoque interseccional. Desde la DIIP se enviará un correo oficial al colegio la información para iniciar la ruta de acompañamiento pedagógico.

La profesional de la línea de Capacidades y Talentos Excepcionales en el marco del acompañamiento pedagógico que se está desarrollando en la IED, refiere que, desde el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación, se reconoce un modelo desarrollista, en el cual el certificado de CI constituye un insumo para la IED en la identificación de un posible talento o capacidades excepcionales. Asimismo, señala que la aceleración anticipada en las áreas básicas, los desempeños destacados del estudiante, así como su participación en actividades institucionales y extraescolares, se constituyen en

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	10:10 a.m.	Fin	11:05 a.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

insumos relevantes para la identificación de la tipología del talento o de las tipologías de las capacidades excepcionales. De la misma manera, se reconoce la importancia del acompañamiento socioemocional, el cual debe ser asumido de forma articulada desde el área de orientación escolar, las acciones pedagógicas del aula, los ambientes de aprendizaje, las actividades institucionales y los proyectos pedagógicos de aula. En este sentido, se retoma y complementa lo expuesto por la orientadora escolar, quien menciona que se ha evidenciado la exclusión del estudiante de actividades colectivas, lo cual implica la necesidad de fortalecer la garantía de derechos del estudiante, especialmente el derecho a la educación y a la participación en condiciones de inclusión, promoviendo su participación en los diferentes espacios escolares. Asimismo, se espera la constitución del Comité Nominador por parte de la IED, con el fin de que, en el marco de la ruta de atención, se avance en el reconocimiento del posible talento excepcional o capacidades excepcionales del estudiante y en la definición de su proceso de acompañamiento, en coherencia con los propósitos de la atención educativa de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales: potenciar las capacidades o los talentos excepcionales, contribuir a la consolidación de trayectorias educativas y fortalecer el desarrollo socioemocional.

Compromisos adquiridos

- La IED solicitará a la madre de familia realizar un PQR ante la EPS, con el fin de mitigar las barreras de acceso al servicio de salud y garantizar la continuidad de las terapias integrales del estudiante. De igual manera, solicitará el reenvío de los soportes médicos al correo de la orientadora escolar para su debida actualización en el proceso de seguimiento.
- En caso de persistir la barrera de atención en salud, desde la OCE se articulará con Subred suroccidente para apoyar en la mitigación y gestión pertinente.
- La IED activará la ruta de atención a casos de convivencia escolar, con el fin de garantizar la protección de derechos y el adecuado manejo de la situación.
- La IED iniciará la ruta de atención a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales.
- La IED se compromete a implementar la ruta de acompañamiento pedagógico desde la línea de Trastornos Específicos del Aprendizaje y del Comportamiento, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas y el abordaje de las necesidades de los estudiantes.
- El docente de apoyo pedagógico acordará con el rector una fecha para la consolidación del Comité Nominador y, posteriormente, coordinará con la profesional de Capacidades y Talentos Excepcionales un espacio de cualificación dirigido a dicho comité, con el fin de fortalecer su rol en la ruta de atención.
- La profesional de la línea de Trastornos Específicos del Aprendizaje y del Comportamiento enviará a la orientadora escolar el formato sugerido de valoración pedagógica y ajustes razonables, así como la caja de herramientas. Asimismo, remitirá un correo al colegio solicitando la implementación de la ruta de acompañamiento pedagógico.
- La profesional de la línea de Capacidades y Talentos Excepcionales adjunta la Guía institucional de actores principales en la atención educativa a los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales https://drive.google.com/file/d/1eJl_ryzaiu1a9v4K0uMTt0Hd6e1kqOVE/view

Se anexa lista de asistencia

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	10:10 a.m.	Fin	11:05 a.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Lista de asistencia

Lista de Asistencia										
Tema de la Reunión:						Área Responsable:				
Asistencia técnica M.P.S.						SED DIIP OCE				
Fecha:		Lugar:		Hora Inicio:		Hora Fin:				
6/ Mayo/2026		Col. Luis Carlos Galán Sarmiento IED		10:10 am.		11:05 am				
No.	Nombre Completo	Documento de Identidad Tipo ¹	Número	Tipo de vinculación ²	Cargos/as	Función/Dependencia a SERVICIOS/ÁREAS	Localidad	No. Teléfono de Contacto	Correo Electrónico	Firma
1	IONA MUÑOZ	DC	52361054	DC	Docente Asistente	LCGS	16	310550005	IMUNOZSI@educar.gov.co	[Firma]
2	Diana G. Paludo D	DC	673414872	DC	Docente Asistente	LCGS	16	306313310	dianapaludo@educar.gov.co	[Firma]
3	Rafael Alexander Guerra	DC	99761996	DC	Docente	LCGS	16	3165679069	raguerra@educar.gov.co	[Firma]
4	Miriam Trujillo Viquez	DC	41758799	DC	Docente	LCGS	16	3014473619	miriamtrujillo@educar.gov.co	[Firma]
5	María Alejandra Contreras	CC	106887422	OPS	Profesional	SED DIIP	NC	3168506340	mariaalejandracontreras@educar.gov.co	[Firma]
6	Daniela Sánchez Aula	CC	100029456	OPS	Profesional Temporal	SED - OCE	16	311546516	danielaaula@educar.gov.co	[Firma]
7	Nicole López G.	CC	1065706091	OPS	Contratista	SED - DIIP	NC	313246073	nlopezg@educar.gov.co	[Firma]
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1447 de 2014 y normas complementarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistentes se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politica

Convenciones:
 1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NIUP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro:
 2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PPT: Planta Temporal OPS: Contrato por prestación de servicios/ML: Libre contratación y renovación

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	11:05 a.m.	Fin	12:30 p.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)	
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.							
Asistentes	Lista de asistencia					Asistentes Externos	Estefanía Silva (Madre de Familia)	
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes					Próxima Reunión

Se inicia la asistencia técnica en relación con la situación del estudiante **M.P.S., RC 1010764175**, de 6 años, matriculado en grado 1° de la jornada mañana en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED).

En el espacio participan, por parte de la institución educativa, la orientadora escolar Inna Muñoz; el docente de apoyo pedagógico, Omar Pulido; la directora de grupo, Miriam Vega; el docente de educación física, Robert García; y la coordinadora académica, Beatriz Coca. Asimismo, se cuenta con la participación de las profesionales de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE), Daniela Bohórquez, y de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP): desde la línea de trastornos específicos del aprendizaje, del comportamiento y del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH), María Alejandra Contreras; y desde la línea de Capacidades y Talentos Excepcionales, Nicole López Gómez. Adicionalmente, participa la madre del estudiante, Estefanía Silva.

Para entablar el diálogo, la madre relata cómo se ha llevado el proceso con el estudiante, quien está activo en la institución desde el año 2025, cuando entró a cursar grado transición. Menciona que lleva con el proceso desde sector salud desde hace dos años. A los 5 años inició proceso con psiquiatría; en diciembre de 2025 se logró la prueba neuropsicológica, donde se determinó que el estudiante tiene Altas Capacidades y TDAH (predominio hiperactivo-impulsivo). Adicionalmente, informa que tiene cita de control con psiquiatría cada 4 meses; el próximo 21 de mayo de 2026 se realizará la junta médica y determinarán cuál será el proceso de acompañamiento médico para el estudiante. Refiere que el psiquiatra determinó que no era necesario el manejo farmacológico.

Por otro lado, la madre expresa malestar frente al manejo de algunas situaciones con el estudiante por parte de algunos docentes, ya que han realizado afirmaciones negativas sobre él con otros padres de familia; en este contexto, una madre manifestó por escrito, en un grupo de WhatsApp, que el estudiante quería “ahorcar” a otro compañero. Frente a esta situación, la coordinadora informa que se llevó a cabo una reunión con la otra madre de familia, en la cual se estableció el compromiso de realizar un espacio con la señora Estefanía para dialogar sobre lo ocurrido; asimismo, se resalta la importancia de fortalecer la comunicación entre padres de familia y docentes a través de canales institucionales, con el fin de garantizar un manejo adecuado de la información. En relación con lo anterior, desde la OCE se aclara que es necesario regular el uso del grupo de WhatsApp, dado que se están abordando situaciones relacionadas con estudiantes menores de edad en un espacio no oficial en el cual participa la docente directora de curso; por tanto, los aspectos convivenciales y relacionados con los procesos de cada estudiante deben gestionarse a través de los canales formales establecidos por la Institución Educativa guardando la debida confidencialidad, ya que ante la presunción de estas comunicaciones se está vulnerando el derecho del estudiante.

La profesional de la línea de Capacidades y Talentos Excepcionales en el marco del acompañamiento pedagógico que se está desarrollando en la IED, refiere que, al recibir el resultado de la prueba que indica que el estudiante presenta un CI alto, este constituye un insumo importante para la IED en la identificación de posible talento excepcional o capacidades excepcionales; en este sentido, señala que, por su edad (6 años), posiblemente se encuentra en una fase de exploración, por lo que es fundamental acompañar su proceso para identificar la o las tipologías que pueden manifestarse en diferentes áreas. Asimismo, se orienta el proceso desde los propósitos de la atención a estudiantes con talento o capacidades excepcionales, enfocados en potenciar las capacidades o los talentos excepcionales, contribuir a la consolidación de trayectorias educativas y fortalecer el desarrollo socioemocional. En coherencia

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	11:05 a.m.	Fin	12:30 p.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)	
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.							
Asistentes	Lista de asistencia					Asistentes Externos	Estefanía Silva (Madre de Familia)	
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes					Próxima Reunión

con lo anterior, la IED iniciará la ruta de atención con el estudiante, con el fin de reconocer la fase en la que se encuentran su talento excepcional o capacidades excepcionales y definir un proceso de acompañamiento que permita su fortalecimiento, favoreciendo su desarrollo socioemocional y en las áreas en las que se ha destacado y en las que ha tenido aceleración anticipada, como ciencias, matemáticas, lenguaje y sociales; por otro lado, se sugieren estrategias pedagógicas como el aula invertida, en la que el estudiante investiga previamente un tema y asume un rol activo al liderar y socializar la información con sus compañeros.

Desde la línea de trastornos del aprendizaje y comportamiento, se orienta al colegio que los comportamientos observados en el aula son consistentes con las manifestaciones propias del TDAH. En este sentido, es fundamental reconocer que, al tratarse de un trastorno del neurodesarrollo, la expresión de los síntomas puede variar a lo largo del tiempo, en función de los procesos de maduración cerebral y de las demandas del contexto. Por lo anterior, se enfatiza la necesidad de actualizar la valoración pedagógica del estudiante, con el fin de identificar sus características actuales, necesidades específicas y los apoyos requeridos.

Se realiza una precisión respecto a algunas estrategias pedagógicas que suelen implementarse en estos casos. La intervención centrada en reaccionar únicamente cuando el estudiante ya se encuentra en crisis o ha emitido conductas de evitación o agresión no resulta efectiva. Desde los principios del aprendizaje, específicamente del condicionamiento operante, este tipo de respuestas puede reforzar la conducta, en la medida en que facilita la evitación de la situación percibida como aversiva. En este sentido, dichas conductas pueden estar asociadas a la necesidad del estudiante de autorregularse frente a factores como sobrecarga sensorial, malestar emocional, baja motivación o dificultades en la demanda académica. Por lo tanto, se recomienda priorizar estrategias preventivas, anticipatorias y de enseñanza de habilidades de autorregulación, en lugar de intervenciones exclusivamente reactivas, así como realizar un ejercicio de sensibilización con los docentes frente al diagnóstico del estudiante, dado que se evidencian barreras actitudinales que pueden afectar la atención educativa que se le brinda.

Desde coordinación se informa que se llevará a cabo un ejercicio con otros estudiantes del mismo grado que también presentan retos comportamentales, en el cual el estudiante pueda compartir y potenciar sus habilidades con sus pares.

La madre solicita el cambio de salón para el estudiante, ya que considera que la docente no cuenta con las herramientas necesarias para manejar el diagnóstico y refiere que ha emitido afirmaciones negativas hacia él, generando situaciones de ridiculización y humillación. Asimismo, solicita que las familias implicadas en los comentarios realizados en WhatsApp se retracten y presenten disculpas por lo ocurrido. Además, solicita fortalecer los procesos de comunicación entre el colegio y la familia, así como favorecer el uso de canales formales de comunicación, evitando el uso de WhatsApp y priorizando medios como el correo electrónico y la agenda institucional.

La profesional de Capacidades y Talentos Excepcionales sugiere a la IED que el Consejo Académico evalúe nuevamente el proceso de promoción anticipada, teniendo en cuenta que el estudiante ha venido asistiendo a clases de grado 3° y 4° en el marco de la aceleración anticipada, por lo que ya ha avanzado en diversos procesos académicos. En este sentido, se plantea que, de realizarse un cambio, este corresponda al grado 2° y no a un cambio de salón. Aunado a esto, la orientadora solicita que los docentes de las clases a las que el estudiante ha asistido en el marco de la aceleración anticipada, correspondientes a las áreas básicas, así como los docentes de artes y educación física, y la directora de grupo, elaboren informes pedagógicos, con el fin de socializarlos en

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	11:05 a.m.	Fin	12:30 p.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)	
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.							
Asistentes	Lista de asistencia					Asistentes Externos	Estefanía Silva (Madre de Familia)	
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes					Próxima Reunión

el Consejo Académico.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se informa que las situaciones reportadas por la acudiente y la docente orientadora, relacionadas con las actuaciones de la docente directora de curso y el docente de Educación Física constituyen acciones sistemáticas y repetitivas en las que hay una visible relación de poder que da lugar a una situación de presunto Acoso Escolar, que ha interferido con el proceso pedagógico del estudiante y ha generado sobre él, una visible estigmatización por parte de los acudientes del curso en el que se encuentra. Por tal razón, se informa sobre el Protocolo correspondiente que la IED debe activar en garantía de derechos del estudiante y en el marco del debido proceso. Se solicitará un espacio con rectoría para orientar los reportes correspondientes.

Se anexa lista de asistencia.

Compromisos adquiridos

- La IED, a través del Consejo Académico, realizará la revisión del proceso de promoción anticipada del estudiante, teniendo en cuenta su trayectoria de aceleración académica y los avances evidenciados en los diferentes procesos escolares.
- Desde la IED, el docente de apoyo pedagógico actualizará el PIAR, incorporando ajustes razonables asociados a hiperactividad e impulsividad, con el fin de garantizar una respuesta educativa pertinente e inclusiva.
- Desde la IED se programará una reunión con las otras familias implicadas frente a los comentarios realizados en WhatsApp, con el propósito de aclarar la situación, promover el uso adecuado de los canales de comunicación y garantizar el manejo responsable de la información relacionada con estudiantes menores de edad.
- Desde la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE) se apoyará al colegio en la activación del protocolo correspondiente ante la situación de presunto acoso escolar por parte de los docentes, garantizando el debido proceso y la protección de derechos del estudiante.
- Desde la línea de Trastornos Específicos del Aprendizaje y del Comportamiento se dispondrá la caja de herramientas y la ficha de observación en el aula como insumos para el fortalecimiento del proceso pedagógico del estudiante. Asimismo, se implementará la ruta de acompañamiento pedagógico para aportar al proceso de atención integral del estudiante.
- Desde la línea de Capacidades y Talentos Excepcionales se iniciará el acompañamiento a la IED para la implementación efectiva de la ruta de atención del estudiante, así como para la identificación y atención de otros posibles casos. Asimismo, se adjunta la [Guía de oportunidades para el desarrollo de talentos y capacidades](#), con el fin de fortalecer el proceso de acompañamiento del estudiante.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	06/05/2026	Inicio	11:05 a.m.	Fin	12:30 p.m.	Lugar	Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento (IED)	
Asunto	Asistencia técnica – M.P.S.							
Asistentes	Lista de asistencia					Asistentes Externos		Estefanía Silva (Madre de Familia)
Fecha de Elaboración	06/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes					Próxima Reunión

Lista de asistencia

Lista de Asistencia										
Tema de la Reunión:					Área Responsable:					
Asistencia técnica M.P.S.					SEO- DNP - OCE					
Fecha:		Lugar:		Hora Inicio:		Hora Fin:				
6/ Mayo/ 2026		IED Luis Carlos Galán Sarmiento IED		11:05 am						
No.	Nombre Completo	Documento de Identidad Tipo	Número	Tipo de vinculación ¹	Cargo/rol	Entidad/Dependencia NEVEDOLDO ²	Localidad	Nº. teléfono de contacto	Cuenta Electrónica	Firma
1	Diana G. Polán	CC	105294892	PC	Docente jefe de Coordinadora	Luis Carlos Galán Sarmiento IED	16	301433336	diana.g.polan@educacionbogota.edu.co	GA
2	Beatriz Coca	CC	301210006	DC	Docente	Luis Carlos Galán Sarmiento IED	16	3223068925	beatriz.coca@educacionbogota.edu.co	Beatriz Coca
3	INHA MUÑOZ	CC	82361024	DC	Docente	LCGS	16	318420641	inha.munoz@educacionbogota.edu.co	IM
4	Miriam Jiménez de González	CC	51258744	DC	Docente	I.E.D. Luis Carlos Galán	16	3014439659	miriam.jimenez@educacionbogota.edu.co	Miriam Jiménez
5	Daniela Rodríguez Auli	CC	100084625	OPS	Asesoría Técnica	OCE - SEO	16	51154516	daniela.auli@educacionbogota.edu.co	Daniela Auli
6	María Alejandra Contreras	CC	106095627	OPS	Profesional	SEO DNP	NC	3168506570	mariaalejandra.contreras@educacionbogota.edu.co	María Alejandra Contreras
7	Nirida López Gómez	CC	106095627	OPS	Contratista	SEO-DNP	NC	3232456932	niridagomez@educacionbogota.edu.co	Nirida López
8	Estefanía Silva Angel	CC	100084625	—	—	Madre de Familia	16	315546243	estefaniasilvaangel@gmail.com	Estefanía Silva
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1381 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistentes se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politica

Consideraciones:
¹ Tipo CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NP: Número de Identificación Personal / NUP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro
² Tipo de vinculación DC De contrato/PT Provisional/PT Planilla Temporal/OPS: Contrato por prestación de servicios/NL Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.